

MEMORIA DE ACTIVIDADES DEL CENTRO UNESCO DE MURCIA, AÑO 2017.

- El 27 de enero, varios representantes del Centro UNESCO de Murcia, asisten a la inauguración de la exposición PASAJEROS, *El arte como diálogo desde los márgenes de Europa*. Se exhibieron fotografías realizadas sobre el terrero por refugiados, periodista y voluntarios y se conoció el trabajo de las ONG implicadas, la visita estuvo guiada por Pedro Gómez, periodista y voluntario.



-En febrero se reorganiza el centro UNESCO de Murcia y se crean 3 comisiones de trabajo:a) Comisión de traducción de textos a diversas lenguas indígenas de diversos países: Ecuador, Peru, Guatemala, Paraguay e Ingles, como director de esa Comision de trabajo. Armando Romero.b) Comisión para Hermanamiento Escolar, directora Carmen Pastor, proyecto gestionado con escuelas de UCOERM. c) Comisión de Eventos y como directora Lourdes Ruíz.Mª del Carmen Hidalgo Baeza es la Directora General y Coordinadora del Proyecto, autora y vicepresidenta del Centro UNESCO ha Presentado todo el organigrama directamente por sus directores, en la Asamblea General de la FECU el 29 de mayo en la Universidad de La Salle.

- El 29 de junio, de 2017, se envían 6 cajas de material escolar ha Paraguay. Todo se encuentra sin estrenar, camisetas, pantalones, chandals, uniformes, lápices, rotuladores, etc. El envío ha sido recopilado en el Colegio Ana María Matute de Murcia, que establecerá un Hermanamiento con dos escuelas Indígenas de Paraguay.



-El 4 de julio se reúne el Consejo Asesor Regional para la Cooperación y la Solidaridad, presidido por el Consejero de la Presidencia de la Comunidad Autónoma de Murcia. El Centro UNESCO de Murcia participa como miembro de Pleno derecho.



-Desde el 18 de julio al 6 de septiembre permanece en Paraguay, María Carmen Hidalgo, vicepresidente del Centro UNESCO de Murcia y directora del proyecto: *La Educación como Base para el Desarrollo Sostenible de los Pueblos Indígenas de Paraguay*. Durante la estancia se llevan a cabo diversos talleres y reuniones institucionales, cuya evaluación recogen frutos con los que no se podía soñar: a) *Taller de Matemáticas, 31 Julio - 4 de Agosto 2017. Fortuna. Pueblo Ava Guarani. Departamento Canindeyu*. Asisten madres - padres junto a los maestros y personal técnico. Se trabaja intensamente y coordinados todos en los mismos grupos. Se acuerda insistir el trabajo desde la Formación de Apoyo a las mamás - papás hasta la Educación Secundaria. Asisten los alumnos de 9º, comprobando con ellos la metodología de las Matemáticas y su interculturalidad y transversalidad. b) *Taller de Matemáticas, 8 de Agosto 2017 Puerto Casado. Pueblo Maskoy y Latinos. Departamento de Alto Paraguay*. Se inicia la: Educación integrada Indígena y Latina, marcando un antes y un después en el desarrollo de los seminarios de Formación Pedagógica; y una formación para papás y maestros que haga realidad ese gran objetivo. Una gran coordinación entre padres, maestros, profesores de E. Secundaria en torno a esos alumnos que desean su desarrollo, unidos: Indígenas y latinos, a través de las Matemáticas como interculturalidad y transversalidad en la enseñanza. De acuerdo a niveles de Programas Nacionales c). *Taller de Matemáticas, 10 de Agosto 2017. Bahía Negra. Pueblo Ishi y Latinos. Departamento Alto Paraguay*. Se ha conseguido: 1. La unión y el equilibrio entre la Educación integrada, Indígena y Latina, 2. El MEC- DGEI, demuestra disponibilidad a una enseñanza real de acuerdo a los Programas Nacionales a su Identidad y a la Interculturalidad entre latinos e indígenas, 3. Formación para papás y

maestros que haga realidad ese gran objetivo.4.Coordinación entre padres, maestros, profesores de E. Secundaria en torno a esos alumnos. d). *Taller de Matemáticas, 17 y 18 de Agosto 2017. Escuela Ángel Kanaiti. Pueblo Maka. Escuela Juan Belaieff. Departamento Luque.* Surge la necesidad de que el proyecto sea conocido por los 510 centros de Educación Primaria y 54 de Educación Secundaria. Se constata la necesidad y urgencia de la implicación de todos los supervisores, haciendo un seguimiento, controlando las traducciones para cada Pueblo Indígena y responsabilizándose del proceso. Se elabora un programa con seguimiento de la DGEEI a través de Círculos de Aprendizaje entre todos los profesores, padres/madres y estudiantes de la Educación Secundaria que todos aceptaron.Se realiza el primer programa para trabajo coordinadamente entre los 2 centros y la DGEEI.e). *Taller de Matemáticas, 22 y 23 de Agosto 2017. Comunidad indígena Jaguary. Pueblo Mbya. Departamento Caaguazu.* El taller causa un gran impacto total con trabajo intensivo y entusiasmo. Por 1ª vez, sus caras reflejaban inmensa felicidad cuando pasaban las hojas de los materiales, que veían por primera vez. Estaban sorprendidos al conocer que esos materiales respondían a los Programas Nacionales del MEC de Paraguay y su lenguaje internacional.Piden formarse a través de Círculos de Aprendizaje, realizados entre compañeros y coordinados por personal de la supervisión y la DGEEI. Ponen en duda que lleguen los cuadernos de Matemáticas para todos los niños y que se mantengan esos cursos de formación. f). *Taller de Matemáticas, 24 y 25 de Agosto 2017. Comunidad indígena San Juan. Pueblo Ava Guaraní. Departamento de Canindeyu.* Taller muy especial, en todas las facetas. Los indígenas no conocían el proyecto, ni los materiales. Vivencia única. Un director, dijo: *Esto deseaba verlo, antes de morir: Al menos la posibilidad de que los niños indígenas, estén en igualdad de condiciones que los niños del primer mundo. ¡Por fin el material!. Con este material ¿en cuánto tiempo lo vamos a conseguir?*. La directora Pedagógica, María Teresa Díaz y Mary Carmen Hidalgo, ponente y autora, se miran y empiezan a llorar, ¿emoción, rabia?. Produce entusiasmo traducir los textos para mamas y su integración en la escuela.Desean formarse a través de los Círculos de Aprendizaje, ayudándose entre ellos. *La autoformacion*, es el camino posterior a los talleres en 5 comunidades indígenas.

LIBROS EDITADOS:

Apoyo a escolares (4 y 5 años) por, mamas- papas (Bilingüe).1º, 2º semestre y Lecto- escritura."Las Matemáticas como Interculturalidad y Transversalidad en la Enseñanza". Material de apoyo. FORMACION DE MAESTROS. Educación Infantil 4 años: 1º y 2º semestre. ."Las Matemáticas como Interculturalidad y Transversalidad en la Enseñanza". Material de apoyo. FORMACION DE MAESTROS. Educación Infantil 5 años: 1º y 2º semestre. ."Las Matemáticas como Interculturalidad y Transversalidad en la Enseñanza

LIBROS EDITADOS POR EL MEC de Paraguay.

Durante el curso escolar 2017, el MEC del Gobierno de la Republica del Paraguay, ha editado los libros " Las Matemáticas como interculturalidad y transversalidad en la enseñanza "para 1º , 2º, 3º, 4º, 5º,6º, 7º, 8º, 9º

grado, divididos en 3 ciclos, para mas del 50% de los niños indígenas, para unos 24.000 niños y los libros para sus maestros. Esto abre el camino real hacia el DESARROLLO SOSTENIBLE, garantizando el proceso marcado. Esperemos muy pronto sea una realidad.



El 27 de octubre el Centro UNESCO UNESCO de Murcia, participa en las I Jornadas sobre Objetivos de Desarrollos Sostenible. Entre otros interviene Juan Francisco Montalbán, Embajador Especial para la Agenda 2030.

I JORNADA
OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE
 17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO
 UN RETO PARA LAS INSTITUCIONES Y SOCIEDAD CIVIL

VIERNES 27 DE OCTUBRE - 9:30 HORAS *Jornada Gratuita*
 MUSEO ARQUEOLÓGICO DE MURCIA

Mis información e inscripciones en www.coordinadordesd.org/nds

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE
 UN RETO PARA LAS INSTITUCIONES Y LA SOCIEDAD CIVIL

Viernes 27 de octubre de 2017
 Museo Arqueológico de Murcia (Paseo Alfonso X El Sabio 2, Murcia)

9:30 - 9:45 Apertura de las Jornadas
 9:45 - 10:00 1ª Sesión
 La Agenda 2030 y los ODS. Reto para convertirse en una agenda transformadora

- Una agenda que se construye desde la base: papel de las Administraciones Públicas, Asambleas y Parlamento autonómico, Conferencia de Política para el desarrollo
- Presencia de grupos de trabajo: Ministerio del Comercio y Desarrollo Internacional y la UE/Próximos
- Papel de la Sociedad civil
- Presencia de Carlos García, Representante de la Academia Politécnica Cordobesa (APC) - España
- Presencia de Juan Francisco Montalbán, Embajador Especial para la "Agenda 2030"
- Presencia de María Teresa Aranda, Especialista de políticas de Infancia Unicef - Comité Español

10:30 - 12:00 Pausa café

12:30 - 13:30 2ª Sesión
 Reto de implementación: primeros pasos para la implementación de la Agenda de los ODS

- "Escucha de las empresas del Gobierno Español"
- Presencia de Juan Francisco Montalbán, Embajador Especial para la "Agenda 2030"
- El caso de la Universidad Valenciana
- Presencia de Francisco Muñoz, Director General de Cooperación y Solidaridad de la Universidad
- Presencia de Daniel Rodríguez, Director General de Cooperación de la Región de Murcia

13:30 Cierre de las Jornadas

INFORMACIÓN

- Jornada dirigida a Gobierno y técnicas de la Administración Regional y Municipal, Grupos Parlamentarios, Corporaciones Municipales así como a cualquier persona interesada en el tema.
- Jornada gratuita - inscripción en www.coordinadordesd.org/nds
- Cualquier duda plíquese en contacto a través del correo: nds@coordinadordesd.org

Organiza: